SUJET — À COMPLÉTER

# Méthode — La structure de l'écriture personnelle

Méthode AEI · Affirmation, Explication, Illustration · Paragraphe argumenté — méthode E1 CGE

## Étape 1 — Corpus documentaire

***Consigne :*** *ce sujet n'a jamais été traité en classe. Suis les mêmes étapes que dans le cours, dans le même ordre.*

### Reformulation et problématique

**1. Reformule le sujet avec tes propres mots.**

**2. Formule la problématique que tu retiens, sous forme de question.**

### Ton plan en deux parties

#### Partie I

#### Partie II

SUJET — À COMPLÉTER

# Étape 2 — Production écrite

**Un paragraphe AEI — 70 à 100 mots**

*Rédige un paragraphe complet correspondant à l'une des deux parties de ton plan, en suivant la structure **Affirmation / Explication / Illustration**, sans jamais mélanger les trois étapes.*

## Mon paragraphe, brique par brique

### Affirmation

*Une phrase qui énonce clairement l'argument...*

### Explication

*Une ou deux phrases qui justifient l'argument...*

### Illustration

*Un exemple concret, culturel ou personnel...*

**Recopie ton paragraphe complet, mis bout à bout** (70 à 100 mots)

SUJET — À COMPLÉTER

## Étape 3 — Grille d'évaluation — Écriture personnelle

*Évalue ta copie à l'aide de la grille ci-dessous. Coche la colonne qui correspond le mieux à ton travail pour chaque critère.*

| Critère | À travailler | Satisfaisant | Maîtrisé |
|---|---|---|---|
| **Reformulation fidèle** | Absente, ou trahit le sens du sujet. | Présente mais imprécise. | Fidèle au sujet, avec des mots personnels. |
| **Problématique** | Absente, ou simple répétition du sujet. | Présente mais peu précise. | Claire, sous forme de question, ouvre un débat réel. |
| **Thèse assumée** | Aucune position claire ne se dégage du plan. | Une position existe mais reste timide. | Chaque partie défend une position claire et assumée. |
| **Structure AEI** | Les trois briques sont mélangées ou incomplètes. | Les trois briques existent mais sont mal équilibrées. | Affirmation, explication et illustration sont nettement distinctes. |
| **Maîtrise de la langue** | Nombreuses erreurs de syntaxe ou d'orthographe qui gênent la lecture. | Quelques erreurs, sans gêne majeure pour la compréhension. | Langue correcte et précise, dans le temps imparti. |

**Ce que je dois travailler en priorité :**